

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Улыбка» села Отказного Советского района»
357903 Ставропольский край, Советский район, с. Отказное, ул. Мира, 9,
тел. 4 -34-53, mail: 2_ulibka@mail.ru

Согласован:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №2 «Улыбка»
(протокол от 1 апреля 2025г. № 4)

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 2 «Улыбка»
_____ Е.Н. Афанасьева
Приказ № 16 от 11 апреля 2025года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Улыбка» села Отказного Советского района»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» села Отказного Советского района».
Руководитель	Афанасьева Елена Николаевна
Адрес организации	РФ, 357903 Ставропольский край Советский район с.Отказное, ул. Мира, 9
Телефон, факс	8(86552) 4 - 34- 53
Адрес электронной почты	2_ulibka@mail.ru
Учредитель	Советский муниципальный округ Ставропольского края.
Дата создания	1963 год
Лицензия	Лицензия №3904 26 Л 01 № 0000137 от 30.03.2015 года, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка» села Отказного Советского района» (далее – детский сад) расположено в жилом районе села. 2 здания детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 55 человек, фактическая наполняемость на 31.12.2024г. –45 детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5

часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30. Выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 45 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группы младшего дошкольного возраста (1,5-3л.) – 1;
- группы среднего дошкольного возраста (3-5л.) – 1;
- группы старшего дошкольного возраста (5-7л.) – 1;
- в том числе по группам:

Группа	Мальчики	Девочки	Всего
1 младшая (1,5-3 года)	7	7	14
2 младшая-средняя (3- 5 лет)	11	5	16
Старшая (5-7 лет)	8	7	15
Итого:			45

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 2 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к

реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.01.2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, больше планировать и мероприятий совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего		Из них полных семей		Из них неполных семей		Из них многодетных семей		Матерей-одиночек		Дети сироты		Количество семей (иностраннных граждан)
число	%	число	%	Отец	мать	число	%	число	%	число	%	
34	100	22	64,7	0	0	11	32,3	1	3	0	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с

воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали *совместный проект «Моя семья».*

В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

составление рассказов на тему:

- «Моя семья»,

-«С кем я живу»,

-«Моя комната»,

-«Мое любимое занятие»,

-«Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»,

- «Каким я хочу стать»,

-«Как я помогаю дома»;

совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

выпуск семейной газеты «Мама, папа, я- спортивная семья».

Совместные праздники (встреча Нового года, «Рождество», «Масленица»,»23 февраля» «8 Марта», 9 мая-День Победы», «День отца», «День матери»), акции вовлекали родителей в жизнь групп и детского сада (поделки из природного материала к дню осени, к 23 февраля, выставка новогодних игрушек, акции «Помоги птицам», выставка рисунков к 9 Мая «Миру -Мир»,и др.).

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем: большинство родителей удовлетворяет качество образовательных услуг детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей. Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада.

В течение года вручались благодарственные письма, дипломы, грамоты самым активным родителям за помощь в организации мероприятий, за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Организация социокультурной связи между детским садом, учреждениями культуры и образования позволила использовать больше возможностей для социально-коммуникативного развития дошкольников. В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал партнерские связи с социальными учреждениями:

МОУ СОШ № 7 (начальная школа);

ДК села;

Дети принимали участие в мероприятиях, проходящих в ДК села. Проведена работа по вопросам преемственности ДООУ и школы. Разработан план по преемственности детского сада и школы.

Ребята выпускной группы посетили торжественную линейку посвященную «Дню Знаний». Провели экскурсию в школу познакомились со школой, ее кабинетами и традициями).

Воспитатели и учитель совместно провели собрание для родителей будущих первоклассников. Воспитанники ДООУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика - в таблице

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	Платные
				2022	2023		
1	Художественное – эстетическое (музыкальное)						
1.1	«Умелые ручки»	Кружок	5-6 лет	9	10	+	
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Здоровячок»	Кружок	5-7 лет	8	10	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами

управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы; принимать решения о награждении работников; принимать решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений.

Вывод. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Качество освоения образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	87,3 %
Речевое развитие	86,4 %
Познавательное развитие	90 %
Художественно-эстетическое развитие	89, 7%
Физическое развитие	87,6%
Общий уровень освоения детьми образовательной программы	88,2 %

В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование дошкольников выпускной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Степень освоения детьми 6-7 лет образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям следующий:

Образовательная область	Уровень %		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	37 %	63%	0%
Речевое развитие	76, 4%	23,6 %	0%
Познавательное развитие	87 %	13 %	0%
Художественно-эстетическое развитие	57 %	43 %	0%
Физическое развитие	33 %	67 %	0 %
Общий уровень освоения детьми образовательной программы	58, 08 %	42 %	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности в детском саду соответствуют ФОП ДО (п.24.1.-24.2.):

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1.5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники-инвалиды обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 9/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2024 год 3 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

соответствие занимаемой должности — 3 воспитателя, в процентном соотношении показатели следующие:

педагоги с высшей категорией	педагоги с первой категорией	педагоги с СЗД	педагоги без категории
0 %	0 %	80 %	20 %

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога детского сада.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Характеристика кадрового состава детского сада:

Педагоги от 1 до 5 лет	
Педагоги от 5-10 лет	
Педагоги от 10-15 лет	
Педагоги от 15-20 лет	4
Свыше 20 лет	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив детского сада а участник мероприятий, проводимых в районе в 2024 году:

Название конкурса	Статус конкурса (районный, краевой)	Категория Участников	Количественный охват (чел)	Результат (участие, сертификат, место и др.)»
Конкурс «Мини-музей»	районный	Воспитатели	10	Сертификат участника
Конкурс «Лего-	районный	Воспитатель,	3	Сертификат

конструирование»		дети		участника
Конкурс «Новогоднее украшение»	районный	Воспитатель, родители, дети	6	Сертификат участника и 3 место
Акция «День Земли»	Всероссийский	Воспитатель, дети	3	Сертификат участника
Конкурс « В судьбе России-моя судьба»	районный	Воспитатель, дети	1	Диплом II степени
Акция «Каждой птичке по кормушке»	Всероссийский	Воспитатель, дети	12	Сертификат участника

Библиотечный фонд детского сада располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы согласно ООП ДО, в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера и МФУ, 1 проектор, 1 музыкальный центр. Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось ноутбуком, принтером, проектором мультимедиа.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года с учетом финансирования.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

изолятор — 1.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, включая парциальные программы и программы дополнительного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнаты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда детского сада оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Организованная в детском саду предметно – пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками детского сада:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 88 %.

Таким образом, по результатам анкетирования 90,2 % родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на **31.12. 2024г.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	45
в режиме полного дня (10,5 часов)		45
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	Человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	Человек	31

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 часового пребывания		45 (100%)
12-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	2,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	5
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4 (80%)
с высшей		
Первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек (процент)	

работы которых составляет:		
до 5 лет		
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 40 лет		
От 40 до 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/45
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,0 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	57 кв.м

Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да
бассейна		нет

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

IX. Перспективы развития образовательной организации

Приоритетные задачи на 2025 год.

1. Система организации работы по повышению квалификации педагогических работников в освоение методик и технологий учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.

2. Создание условий для внедрения в образовательный процесс модели исторического просвещения дошкольников с целью социализации и индивидуализации

3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

4. Совершенствование организационно-педагогических условий становления ключевых компетентностей дошкольников, формирование традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к Отечеству, к своей малой родине, семье; дружба, взаимопомощь и взаимоуважение; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, нормы и правила поведения; историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.), а также развития эмоционального интеллекта.

