

## **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

### **«Детский сад № 2 «Улыбка» села Отказного Советского района»**

357903 Ставропольский край, Советский район, село Отказное, улица Мира 9,  
ОКПО – 51980626, ОГРН – 1022601008946, ИНН – 2619008792, КПП - 261901001  
Адрес электронной почты: [2\\_ulibka@mail.ru](mailto:2_ulibka@mail.ru), телефон (886552) 4-34-53

## **Краткая презентация к образовательной программе МДОУ «Детский сад №2 «Улыбка»**

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №2 «Улыбка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении.

Программа разработана на основе соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2023 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

**Цель Программы** – являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Достижения целей Программы обеспечивает решение следующих задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1,5-х до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***Поддержка детской инициативы и самостоятельности***

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

***Важнейшими образовательными ориентирами*** программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

*Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

1 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (крае, селе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы.

### ***Традиционные формы работы с родителями:***

- коллективные — родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации;
- индивидуальные — консультации, беседы;
- наглядные — папки-передвижки, стенды, выставки, фото.

### ***Нетрадиционные формы работы с родителями:***

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

### ***Особенности воспитательно-образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

*Цель введения основной темы периода* — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. *Тематический принцип* построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через программы:***

- Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП

- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (4-7 лет) в соответствии с ФОП

***Обязательной частью программы является включение в содержание Рабочей программы воспитания.***

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

*Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

*Целевые ориентиры воспитания* следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотека и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Срок реализации программы три учебных года.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Улыбка» села Отказного Советского района»

Образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности «Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Улыбка» села Отказного Советского района».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами.

Образовательная программа МДОУ предназначена для работы с детьми от 1,5 лет до 8 лет независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа построена на следующих принципах:

Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

работников;

Признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество МДОУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку (цели и задачи ОП, принципы и подходы к формированию ОП, значимые для разработки и реализации ОП характеристики, отражающих специфику МДОУ, возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста), планируемые результаты освоения программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов и часть ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает:

- задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие);
- содержание образовательной работы парциальных программ ( Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам »);
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ;
- особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик;

- способы и направления детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- Рабочую программу воспитания (целевой, содержательный и организационный раздел).

Организационный раздел включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. В разделах представлены психолого-педагогические условия реализации программ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программ, методические материалы и средства обучения и воспитания. В обязательной части представлены режим и распорядок для всех возрастных групп, режим двигательной активности и календарный план воспитательной работы.